

AHS-Direktor:innen Österreichs

Umfrageergebnisse zu den aktuellen Plänen des Bildungsministers

Februar 2026

Übersicht über Antworten

Geschlossen

Antworten

276



Durchschnittliche Zeit

13:55



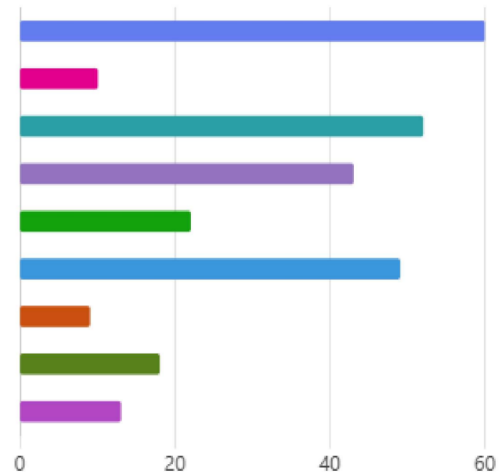
Dauer

6 Tage



1. Bundesland:

● Wien	60
● Burgenland	10
● Niederösterreich	52
● Oberösterreich	43
● Salzburg	22
● Steiermark	49
● Kärnten	9
● Tirol	18
● Vorarlberg	13



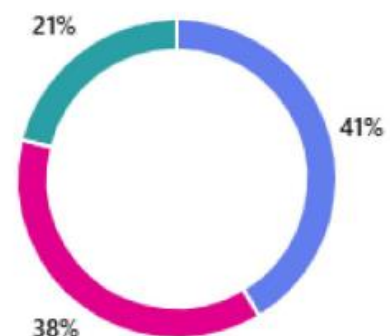
2. Schulkenzahl, Name der Schule (Angabe freiwillig):

164

Antworten

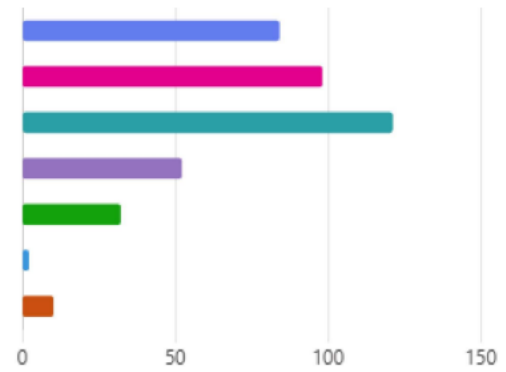
3. Welche Schulformen gibt es am Standort:

● Gymnasium	181
● Realgymnasium (inkl. WIKU)	164
● Oberstufenrealgymnasium (ORG)	92



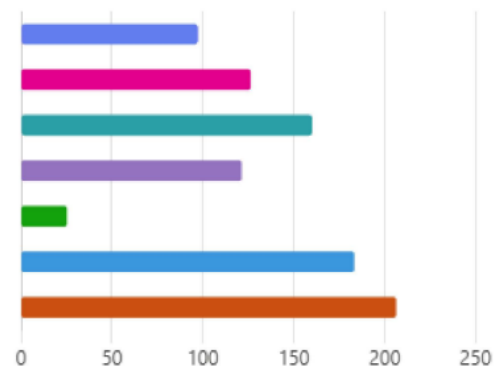
4. Welche 2. Fremdsprache wird in der UNTERstufe unterrichtet? (Mehrfachantworten möglich)

● (keine)	84
● Latein	98
● Französisch	121
● Spanisch	52
● Italienisch	32
● Russisch	2
● Sonstiges	10



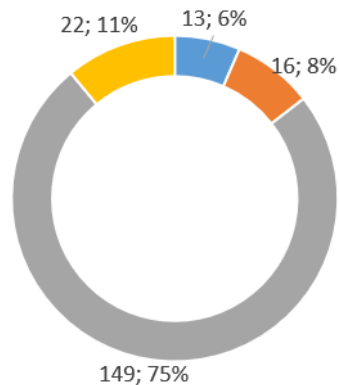
5. Welche 2. Fremdsprachen werden in der OBERstufe unterrichtet? (Mehrfachantworten möglich)

● Latein sechsjährig Gymnasium	97
● 2. lebende Fremdsprache sechsjährig Gymnasium	126
● Latein vierjährig Gymnasium	160
● 2. lebende Fremdsprache vierjährig Gymnasium	121
● Griechisch vierjährig Gymnasium	25
● Latein vierjährig Realgymnasium	183
● 2. lebende Fremdsprache vierjährig Realgymnasium	206



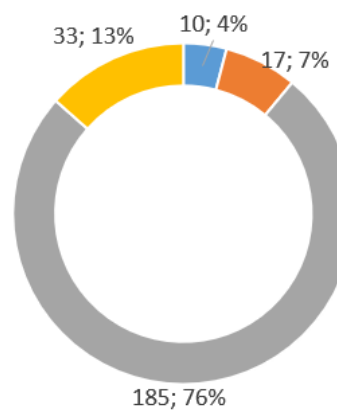
6. Wieviele Wochenstunden haben die VIERjährigen Fremdsprachen im GYMnasium?

- 10 Stunden
- 11 Stunden
- 12 Stunden
- mehr als 12 Stunden



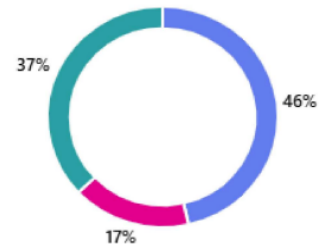
7. Wieviele Wochenstunden haben die VIERjährigen Fremdsprachen im REALgymnasium?

- 10 Stunden
- 11 Stunden
- 12 Stunden
- mehr als 12 Stunden



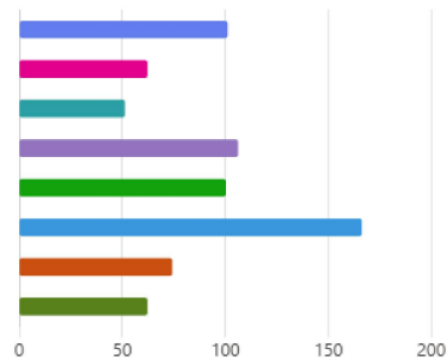
8. Werden SPRACHGRUPPEN in der **VIERjährigen Fremdsprache (Latein, LFS)** der Oberstufe **schulformenübergreifend** gebildet?
D.h. sitzen G- und RG-Schüler:innen in einer Sprachgruppe?

NEIN, nie	128
MANCHMAL, je nach Schülerzahlen	46
JA, das ist der Regelfall	102



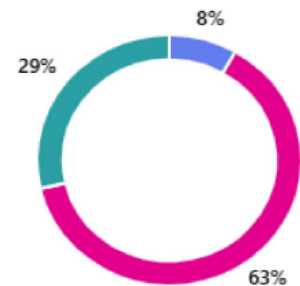
9. Zu welchen inhaltlichen Schwerpunktsetzungen wird bereits jetzt die Schulautonomie am Standort genützt? (Kreieren schulautonomer Gegenstände, ...)

Informatik, IT	101
Medien	62
politische Bildung, Europa	51
Sport, Gesundheit	106
Kunst, Musik	100
Naturwissenschaften	166
Kurssystem mit verschiedenen schülerautonomen Schwerpunkten	74
Sonstiges	62

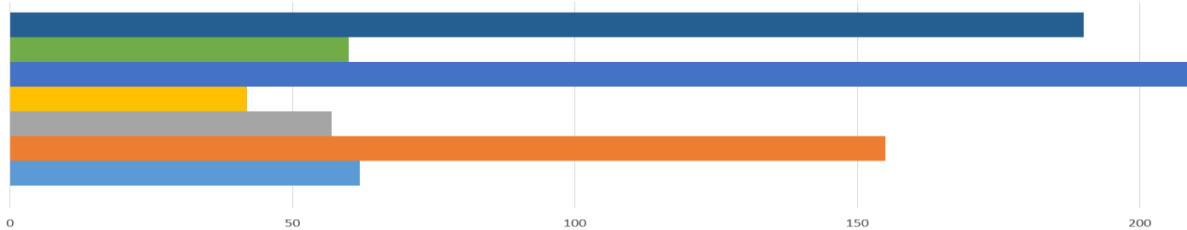


10. Wie wird die "subsidiäre" Studentafel am Schulstandort abgebildet?

identische Umsetzung	23
geringfügige Abweichungen	174
deutliche Abweichung	79



11. Welchen Aussagen stimmen Sie für Ihre Schule / stimmst du für deine Schule zu? (Mehrfachantworten möglich)



■ Ich bin skeptisch, ob Kolleg:innen für den geplanten Hochschullehrgang "Medien und Demokratie" zu gewinnen sind.

■ Ich bin mir sicher, dass Kolleg:innen den geplanten Hochschullehrgang für "Medien und Demokratie" besuchen werden, um dieses Fach unterrichten zu dürfen.

■ Ich bin skeptisch, ob Kolleg:innen für den geplanten Hochschullehrgang "Informatik und KI" zu gewinnen sind.

■ Ich bin mir sicher, dass Kolleg:innen den geplanten Hochschullehrgang für "Informatik und KI" besuchen werden.

■ Ich habe keine ausgebildeten Informatiker:innen mit KI-Expertise am Standort.

■ Ich habe zu wenige Informatiker:innen mit KI-Expertise am Standort.

■ Ich habe ausreichend ausgebildete Informatiklehrer:innen mit KI-Expertise am Standort.

KI und Demokratie sind für eine moderne Schule wichtig.

Ich befürworte die Streichung von Sprachstunden zugunsten neuer Gegenstände.

Gesellschaftlich wichtige übergreifende Themen sollen in so gut wie alle Fachlehrpläne eingearbeitet werden.

KI, Demokratie und Medien sind Querschnittsthemen, die in möglichst vielen Unterrichtsfächern behandelt werden sollen.

Es braucht ein eigenes 2-Stunden-Fach für "Medien und Demokratie".

Weniger Sprachstunden führen zu mehr Belastung für die Schüler:innen, weil in weniger Zeit dasselbe Ziel (z.B. Matura B1)...

Die Wahlfreiheit bei der Matura ist eingeschränkt, wenn Sprachstunden gekürzt werden und das nötige Sprachniveau...

Die geplante Stundenkürzung würde sich an meinem Standort nicht nur bei den Fremdsprachen auswirken, sondern auch ander...

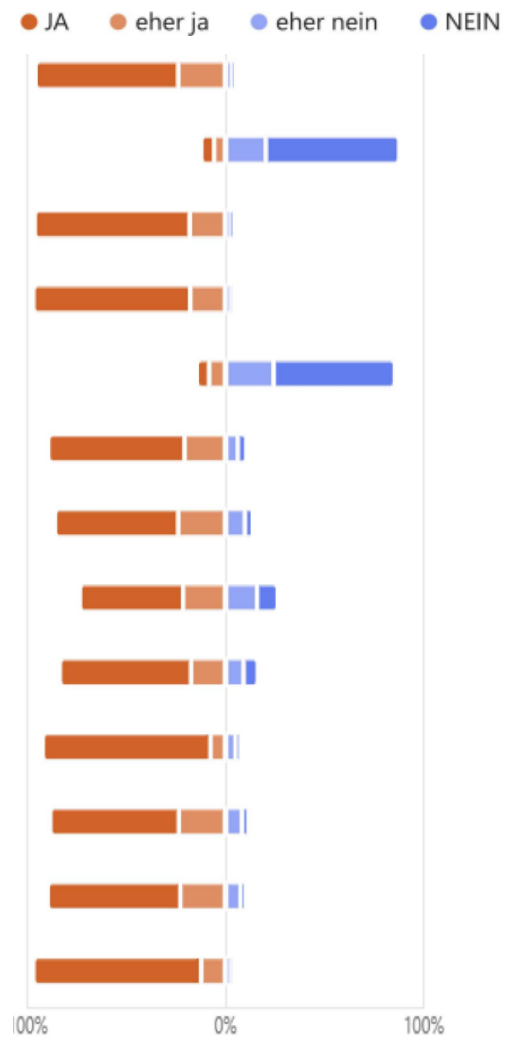
Ein Kürzen im Sprachunterricht als USP des Gymnasiums bedeutet eine Schwächung unserer Schulart.

Ich verstehe **nicht**, wieso nur an den Gymnasien in der Oberstufe "Demokratiebildung" als eigenes Fach eingeführt werden muss.

Die neuen Inhalte werden nachhaltiger verankert, wenn sie integrativ von vielen Lehrkräften im Fachunterricht vermittelt...

Die Gefahr der politischen Subjektivität ist geringer, wenn viele Lehrkräfte für Demokratie- und Medienbildung verantwortlich...

Demokratiebildung findet an unseren Schulen tagtäglich statt, in der Zusammenarbeit zwischen Schüler:innen – Lehrer:innen –...



Für den Inhalt verantwortlich:

ÖDV – Österreichischer Dachverband der Direktorinnen und Direktoren an allgemeinbildenden höheren Schulen AHS Österreichs; Dir. Mag. Isabella Zins (Vorsitzende)